

TODO LO QUE UD QUISO SABER ACERCA DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA EN
APDEBA, Y NO SE ANIMÓ A PREGUNTAR

Comisión de Educación a Distancia

La formación en Psicoanálisis, comprende necesariamente un contacto personal e íntimo en el caso de uno de sus requisitos indispensables: el análisis del propio analista. Íntimo también en la transmisión de la experiencia en la supervisión. Un clásico trabajo de León Grimberg, acerca de la supervisión didáctica, nos habla de cómo la contratransferencia no elaborada, aparecía en escena con el supervisor, y eso era útil a la vez como experiencia emocional formativa. Aquí, el *"lenguaje del cuerpo"* es sensorialmente captado por todos los canales disponibles que permite un encuentro presencial. Trae el ejemplo de un candidato que no le dio la mano al saludarlo. Esto tenía que ver con una supuesta transgresión que temía haber cometido: Conmovido, había tomado durante la sesión, la mano a una paciente, a cuyo hijo debían amputarle un brazo.

En las instituciones psicoanalíticas como APdeBA, los seminarios, también son ámbitos en los que circulan vínculos que son activados por el rol del docente (un cierto tipo de *"Supuesto Saber"*). Se le superponen transferencias institucionales, y las de su propio análisis (que es *"institucional"*). Aquí lo *"presencial"* en el sentido directo, es lo corriente.

A través del desarrollo cultural, los distintos medios de comunicación fueron las herramientas a través de las cuales se transmitieron los conocimientos y se impartió el aprendizaje. Ahora bien, ¿Sería aventurado decir que la informática ha producido una revolución equiparable a la de la aparición en su momento de la imprenta?. Quizás sea inoportuno cuantificar. Sí es oportuno pensar que al incorporar a nuestro acervo cultural los elementos tan particulares que los últimos años nos han entregado, se han producido cambios que repercuten en todos los ámbitos. El Psicoanálisis, se ha difundido en nuestra cultura. Lo ha hecho a través de las experiencias personales y de los distintos medios de comunicación. Ha influido subliminalmente en el psiquismo colectivo y también ha sido moldeado por las culturas en las que se insertó y por los cambios *epocales*. Ya no solemos ver histerias *"a lo Charcot"*, ni sueños tan claros e inocentes como el de los *"servicios de amor"*....y pasaron solo poco más de cien años. La incorporación del Psicoanálisis en nuestra cultura, es un hecho; también lo es el de su *"desidealización"*, así como la aparición de otros modos de abordar lo psíquico. Mencionemos solo el avance de la Psicofarmacología. A partir de ahora, es imposible prefigurarnos los próximos cien años, pero sí presuponer

nuevos y quizás inimaginables fenómenos, muchos de ellos dependientes de la tecnología. Así en tiempos de la informática, quizás llegue a ser ésta para muchos usos, el principal medio de comunicación y de difusión. Esto tiene que ver con la fácil disponibilidad que se tiene de la misma; la casi infinita posibilidad de anular fronteras y distancias; la intimidad en la que se la puede acceder; la posibilidad de repetición indefinida total o parcial de lo que se elija; etc. Como ocurre en general, un instrumento puede tener usos diversos, según para que se lo disponga. Podrán ser tanto usos constructivos como usos perversos, utilizando para esos fines las características antedichas. La pornografía es uno de los ejemplos de esta utilización. Si ahora lo relacionamos con el aprendizaje a distancia de conocimientos de todo tipo, y repasamos los caracteres que mencionamos antes: *“ la fácil disponibilidad que se tiene de la misma; la casi infinita posibilidad de anular fronteras y distancias; la intimidad en la que se la puede acceder; la posibilidad de repetición indefinida total o parcial de lo que se elija; etc.”*; veremos que en el uso para el aprendizaje, logra rendimientos que en este caso, la tecnología favorece ampliamente, como hemos tenido oportunidad de comprobarlo en nuestros cursos.

Los tratamientos a distancia, son un hecho frecuente en nuestra práctica. Llámense telefónicos, por computadora, o medios similares. La carta, ha pasado en muchos casos a la prehistoria. Didier Anzieu, nos decía que el intercambio epistolar entre Freud y Fliess, constituyó el *“héteroanálisis”* de Freud. ¿No encontramos allí emociones, anhelos, expectativas, deseos de ser pensado, atendido, entendido, valorado....o en otros términos, transfrencia?. Claro que aquí, existía también el encuentro personal como matiz significativo. Volviendo a los seminarios en las asociaciones psicoanalíticas, amén de los muchos fenómenos que se manifiestan, debemos incluir el carácter promocional de su aprobación.

En Educación a Distancia, los sucesos son de otro orden. Los cursos tienen como finalidad el transmitir conocimientos psicoanalíticos que complementen los otros recursos que son necesarios en la formación. Aquí, la posibilidad de intercambio, otorga un plus en relación a la lectura de los textos teóricos o clínicos. Los usuarios los eligen por variadas causas. Algunas de éstas reposan en los vínculos con la institución, o con los docentes en particular, o son emigrados que recuperan el contacto con profesores (y quizás ilusoriamente con lugares) antes conocidos; personas a las cuales la difusión (que es por INTERNET) les ha interesado y han hecho así su primer contacto con APdeBA. También por la recomendación de otros alumnos; haber cursado antes otros cursos, etc. Es significativa la parte de nuestros alumnos, que eligen los cursos por la relación (directa o indirecta) que guardan con los docentes. Relación que con la distancia geográfica, adquiere a veces magnitudes y características subjetivas particulares. En los últimos tiempos, se van estableciendo vínculos con los docentes y compañeros de cursada, que se originaron en el Campus Virtual, y que ha pasado a ser un lugar de encuentro virtual. Los encuentros presenciales de aquellos que por

cercanía geográfica se pueden llevar a cabo, las teleconferencias y los “foros” ayudan a conformar una red que permite uno de los logros de esta modalidad: No competir con otras formas de transmisión de los conocimientos, sino combinar recursos. En otras disciplinas quizás se pueda completar por estos medios la totalidad de la formación. No es el caso de la del psicoanalista. Mencionemos de paso, la posibilidad de transmitir conocimientos psicoanalíticos, que enriquezcan a otras disciplinas y viceversa; tal como los cursos relativos a la violencia vincular o a temas filosóficos. También es rica la posibilidad de dialogar acerca del Psicoanálisis, dentro de culturas diferentes, y de modos diversos de subjetivación.

Hay dos formas de llevar a cabo la educación a distancia: La diacrónica y la sincrónica. En la primera, se entregan a través del Campus Virtual, materiales, se recurre a un foro, se reciben y comparten las interacciones entre alumnos y docentes, y existe una posibilidad de darse tiempo para las intervenciones. Todo queda registrado y es repetible a posteriori. En lo sincrónico (por ej. La teleconferencia o la teleclase), todo es “*en el aquí y ahora*”. Se puede pensar en un plus psíquico que determina el estar conectado aquí y ahora “*en mi pantalla*” con los “*lejanos*” profesores y compañeros. También se puede tener registrado tal acontecimiento.

“*Virtual*”; Según la primera acepción del diccionario de la Real Academia Española: “*Que tiene virtud para producir un efecto, aunque no lo produce de presente*”.

Cuando un niño juega con un videojuego, ¿Considera “*no real*” a ese acontecimiento, con el que puede interactuar y que le “*responde*”?...¿O entra dentro de su espacio de ilusión tal como lo es con un juguete presente? .Quizás ese niño, como juega, sabe del “*como si*” o “*dale que*”, y ese juego virtual comparte muchos de los elementos del jugar con juguetes tradicionales.

Otras versiones de virtualidad que nos resultan pertinentes, (y que extrajimos de INTRNET), son las de “*Angel Fire*”: “*Percepción sin soporte objetivo*” ...“*Espacio no físico de interacción humana*”; o en “*Wikipedia*”: “*La realidad virtual es **compartida con otras personas**. Se centra generalmente en la interacción interpersonal, que a pesar de no producirse en el mismo espacio-tiempo, sí es percibida como un acto colectivo*” (destacado en el original).

En cuanto a los usuarios del sistema, pertenecen a dos grandes grupos: Los “*nativos digitales*” (aquellos para quienes el lenguaje informático, formó parte de un idioma que aprendieron jugando, y que incorporaron desde su espacio transicional); y los “*inmigrantes*” (los que arribaron desde fuera a las nuevas tecnologías). Quizás compartan con los migrantes geográficos algo de lo de los duelos por el antaño, el rechazo por lo desconocido....y la oportunidad. Todos los miembros de la comisión de Educación a Distancia, y todos sus docentes, son inmigrantes....en muchos casos eran también analfabetos informáticos.

Finalizamos esta reseña, advirtiéndole que si bien hay tiempos informáticos vertiginosos, nosotros, pretendemos darnos tiempo, y espacios de diálogo y elaboración de la experiencia. Esperamos que éste, sea uno de ellos.